

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»

ПРИНЯТА:
на заседании Педагогического совета
Протокол от «30» августа 2024 г. № 01

УТВЕРЖДЕНА:
приказом директора МОУ ДО ДЮЦ
от «30» августа 2024 г. № 165 о/д
_____ Н.Е. Зябкина

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Школа актива»

Возраст обучающихся: 9 – 17 лет
Срок реализации образовательной программы: 1 год
Количество часов: 36

Разработчик программы
Кресюн Мария Павловна
педагог дополнительного образования
Кресюн Мария Павловна

Волосово
2024

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3 - 4
2. Учебный план.....	4 - 5
3. Учебно-тематическое планирование.....	5 - 6
4. Содержание изучаемого курса.....	6 - 7
5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.....	7 - 9
6. Планируемые результаты.....	9
7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.....	9
8. Список литературы.....	9 - 11
9. Приложения.....	12 – 15

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа актива»

1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Школа актива» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Цель дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа актива»: создание благоприятных условий для развития и реализации лидерского потенциала учащихся, руководителей органов детского самоуправления, формирование у них активной жизненной позиции.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа актива»:

- развивать лидерские качества и организаторские способности
- развивать навыки делового общения, работы в команде
- формировать стремление к общественно-полезной деятельности
- развивать способность самостоятельно планировать свою деятельность
- обеспечить возможность самореализации подростка
- развивать умение избегания и разрешения конфликтов
- побуждать активность учащихся

АКТУАЛЬНОСТЬ дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа актива» состоит в том, что, приобретая навык организационной работы, каждый ребенок получит не только уверенность в своих силах, но и возможность иметь дополнительную профессию (диктор, актер, организатор, вожатый), что немаловажно для самостоятельной взрослой жизни.

НОВИЗНА дополнительной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности «Школа актива»:

Данная программа рассчитана на обучение в Школе актива руководителей органов детского самоуправления, председателей школьных детских общественных организаций (ДОО). Школа актива создана при муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей «Детско-юношеский центр» Волосовского района Ленинградской области. Подростки, которых выбрали или назначили на первую руководящую роль, как правило, уже обладают определенными лидерскими качествами, но им необходимо дать теоретические знания, на которые они будут опираться при работе руководителями органов детского самоуправления, важно продолжать развивать лидерские качества, которые будут способствовать формированию у них активной жизненной позиции.

В программу включены новые актуальные темы: «Социальное проектирование», «Портфолио школьника», «Конкурентоспособность», «Здоровье как ресурс лидера». Это также является отличием от других программ. С целью проверки полученных знаний и выявления сильнейших лидеров для учащихся проводятся конкурсы «Лидер 21 века» и «Ученик года» по специально разработанному Положению.

Главный упор делается на практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных. Такая форма занятий, в отличие от лекций, дает больший эффект. Учащиеся имеют больше возможностей общения, отработке лидерских навыков, а также навыков делового общения, учатся смело высказывать свое мнение, не стесняясь других. Занятия начинаются с разговора в кругу о том, что интересного произошло в школе, что волнует, о планах. В конце занятия обязательно проводится рефлексия. Каждый учащийся обязательно высказывается о том, что понравилось на занятии, что запомнилось, что узнал нового, а также и то, что не понравилось.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и Большеврудская школа среднего общего образования расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, Большая Вруда дер., 53

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

- 1.МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня.
- 2.Большеврудская школа среднего общего образования является базой для проведения занятий с необходимым оборудованием и участием специалистов образовательной организации.

Срок реализации: 1 год

Объем программы: 1 год обучения: 36 часа (1 раз в неделю по 1 часу)

Возраст обучающихся: 9 - 17 лет.

2. Учебный план

№	Учебный предмет		Количество часов	Формы
---	-----------------	--	------------------	-------

	(модуль)	Всего	Теория	Практика	промежуточной аттестации
1	Вводное занятие	1	1		Беседа
2	Портрет лидера	2	1	1	Самооценка
3	Организация детского самоуправления	5	1	4	Практическая работа
4	Портфолио лидера	5	1	4	Портфолио
5	Коллективная творческая деятельность	5	1	4	Практическая работа
6	Коммуникативные навыки и умения. Общение	3	1	2	Практическая работа
7	Основы организаторской работы	4	1	3	Опрос
8	Участие в конкурсах, мероприятиях	10	-	10	Конкурс
9	Итоговое занятие	1	-	1	Тест
Итого часов:		36	7	29	

3. Учебно-тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Информационное поле школы	1
3.	Нормативно-правовая основа детского движения	1
4.	История детского движения	1
5.	Анализ Устава школы	1
6.	Создай команду	1
7.	Я и команда	1
8.	Самоуправление в детском объединении	1
9.	Успешность	1
10.	Каким должен быть лидер?	1
11.	Тайм-менеджмент (Управление временем)	1
12.	Создание и проведение коллективных дел	1
13.	Школьное самоуправление	1
14.	Школьное самоуправление	1

15.	Планирование деятельности	1
16.	Проектная деятельность	1
17.	Проектная деятельность	1
18.	Проектная деятельность	1
19.	Гражданская позиция	1
20.	Гражданская позиция	1
21.	Навыки вербального общения	1
22.	Невербальные приемы общения	1
23.	Что такое конкуренция?	1
24.	Что такое компромисс?	1
25.	Что такое сотрудничество?	1
26.	Управление эмоциями	1
27.	Что такое эмпатия?	1
28.	Что такое конфликт?	1
29.	Самоанализ деятельности	1
30.	Как работать с проблемами?	1
31.	Как работать с проблемами?	1
32.	Что такое добровольческое движение?	1
33.	Что такое волонтерское движение?	1
34.	Детские общественные объединения	1
35.	Детские общественные объединения	1
36.	Шесть этапов организации КТД	1

4. Содержание изучаемого курса.

ТЕМА ЗАНЯТИЯ	ТЕОРИЯ	ПРАКТИКА
Вводное занятие	Правила техники безопасности. Знакомство. Ввод в тематику занятий	
Портрет лидера	Понятие лидера. Типология лидерства. Формальный и неформальный лидер. Лидерские качества, наиболее часто, встречающиеся у успешных лидеров. Рейтинг качеств.	Тест «Я - лидер». Составление рейтинга качеств лидера. Рисование портрета лидера. Шифровка «ЛИДЕР». Составление портрета лидера
Организация детского самоуправления	Структура. Модель школьного самоуправления. Функции и полномочия. Определение уровня развития школьного самоуправления. Обязанности членов органа самоуправления. Поручения.	Игры на взаимодействие. Игра «Дом самоуправления». Разработать свою модель школьного самоуправления.
Портфолио лидера	Понятие термина «портфолио». Основной	Игры на взаимодействие и сплочение.

	смысл. Цель составления. Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.	Подготовка своего портфолио
Коллективная творческая деятельность	Основное средство сплочения коллектива. Стадии КТД. Предварительная работа. Планирование. Подготовка. Проведение. Подведение итогов. Последствие. Виды КТД	Игры на взаимодействие и сплочение. Разработка собственного КТД по стадиям.
Коммуникативные навыки и умения. Общение	Как говорить. Как слушать. Как понять товарища. Виды общения. Бытовое общение. Деловой разговор. Невербальные средства общения. Культура речи.	Игры на взаимодействие и сплочение. ОРЗ (откровенный разговор знатоков). Упражнения «Какой слушатель мешает». Индивидуальная работа «Что внутри меня мешает и помогает общению. Что снаружи меня (поведение окружающих людей) мешает и помогает
Основы организаторской работы	Слагаемые организаторской работы. Качества организатора. Правила организатора. Планирование работы. «Управляющая пятерня». Анализ проделанной работы. Ресурсы	Игры на взаимодействие и сплочение. Комплекс упражнений. Тестирование, анкетирование.
Участие в конкурсах, мероприятиях		Школьные конкурсы. Районный конкурсы Подготовка и участие
Итоговое занятие		Тестирование, анкетирование

5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.

Формы занятий: при обучении лидеров запланированы различные формы и методы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, конкурсы, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в фестивалях

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы.

Формы подведения итогов: конкурсы «Ученик года», «Лидер 21 века», участие в фестивале ДОО, участие в дискуссионной площадке. Видеть результаты также позволяет постоянная рефлексия, проходящая в группе.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы используются следующие методы и приемы:

1. Словесные (лекции, семинары, эвристические беседы);
2. Наглядные;
3. Анализ, обобщение, систематизация материалов по конкретным темам;
4. Практические (создание школьной газеты);
5. Проблемный;
6. Диалоговый;
7. Игровой;
8. Тренинги.

При реализации данных методов можно использовать как групповые формы работы, так и индивидуальные при необходимости. Основная часть времени отводится практикумам и тренинговым формам занятий. Для выбора методов обучения необходим не стандартный подход, а осознанный и конкретный выбор методов обучения в каждой педагогической ситуации.

Средства обучения

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) предоставленные организацией участником Большеврудской школой среднего общего образования.

Наименование оборудования (инструментов, материалов и приспособлений)	Количество
Стол	20
стул	40
Канцелярские товары (ручки, фломастеры, бумага, ножницы, клей)	По необходимости

Перечень технических средств обучения:

Наименование технических средств обучения	Количество
Ноутбук	2
Экран	1
проектор	1
микрофон	4
Звуковая система	1
Цветной принтер	1

Перечень учебно - методических материалов :

Наименование учебно- методических материалов	Количество
Мультимедийные презентации	34
Интернет ресурсы, сайты	17

6. Планируемые результаты.

К концу первого года обучения учащиеся должны знать:

- основные качества и типологию лидера
- структуру органов школьного самоуправления
- структуру и содержание портфолио школьника
- стадии развития коллектива
- этапы КТД
- основы организаторской деятельности

К концу первого года обучения учащиеся должны уметь:

- свободно общаться, не испытывая стеснения
- свободно участвовать в играх, тренингах
- высказывать свое мнение
- организовать простейшие КТД
- составлять портфолио

К концу второго года обучения учащиеся должны знать:

- командные роли и основы формирования команды
- качества конкурентоспособной личности
- основы толерантных отношений
- этапы социального проектирования
- составляющие здорового образа жизни
- детские и молодежные организации Ленинградской области
- права и обязанности учащихся
- формы организации массовых мероприятий в школе .

7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Вид контроля	Форма контроля
Вводный контроль (выявление первоначальных представлений)	Тестирование, диагностические задания.
Текущий контроль (по итогам прохождения темы)	Опрос, самостоятельная работа,
Промежуточный контроль (по окончанию изучения каждого раздела и по итогам каждого года обучения)	тестовые задания, конкурсы, тематические игры.
Итоговый контроль	Портфолио учащихся

8. Список литературы.

Литературные источники, используемые при написании программы

- 1) Грецов А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание. – СПб.: Питер, 2011.
- 2) Григорова В. К., Дудкина Н. И. Детское движение в Хабаровске. – Хабаровск, 1999
- 3) Карнеги Д. Искусство общения. – Хабаровск, 1993.
- 4) Кипнис М. Тренинг лидерства. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006
- 5) Кипнис М. Тренинг креативности. – 2-е изд., стер. – М.:Ось – 89, 2006

- 6) Копытин А. И. Основы арт-терапии. – СПб., 1999.
- 7) Лутошкин Н. Как вести за собой. – М.: «Просвещение», 1981.
- 8) Меркурьев М. Ю. Молодежный калейдоскоп–97. – Хабаровск, 1997.
- 9) Меркурьев М. Ю. Менеджмент в шоу-бизнесе. – Хабаровск, 1997.
- 10) Мэй Р. Искусство психологического консультирования. – М., 1994.
- 11) Программа СПО-ФДО "Лидер", 1992.
- 12) Реан А. А, Коломинский Я. Л. Социальная [педагогическая психология](#). – М., 1999.
- 13) Тарасов В. К. Технология жизни. – Хабаровск, 2002.
- 14) Организация социально значимой деятельности в учреждениях дополнительного образования: социально - образовательные проекты. Из опыта работы/ авт.-сост. Т. Н. Ковязина, Н. Е. Галицына. – Волгоград: Учитель, 2010.
- 15) Францев О. А., Конев Ю. А. Конспекты по возрастной психологии. – Хабаровск, 2000.
- 16) Чего вы не знаете о себе и других. Сборник психологических тестов. – М., 1998.
- 17) Школа Эйдетики образной памяти, мышления, воображения. 1-3 тт. – М., 2000.
- 18) Щуркова М. Новые формы [воспитательной работы](#). / Воспитание школьников. № 3, 1994.

Рекомендуемая литература для педагогов

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
5. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
6. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
7. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
8. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
9. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
10. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. - М., 2001.
14. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
11. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3.- Ставрополь, 1993.
12. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
13. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
14. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.
15. 19. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО

16. «Педагогические технологии».

Рекомендуемая литература для детей и родителей

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Календарный учебный график на 2024 - 2025 учебный год

Общеразвивающая программа	Школа актива	
Сроки освоения	1 год	
Начало учебного года	С 02.09 2024 года - социально-гуманитарная	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 02 сентября по 27 декабря 2024 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> С 09 января по 31 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5дней. Занятия проводятся по группам. Групповые – 15 человек	
Режим занятий	<u>Вторник: 15.00 - 15.45</u> <u>Среда: 15.00 - 15.45</u> <u>Пятница: 15.00 - 15.45</u> <u>16.00 - 16.45</u> Продолжительность занятий – 45 мин	
Учебная нагрузка в неделю	1 час	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2024 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 07 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2025 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положения о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2025 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года.	

Тест "Я - Лидер" (А.Н.Лутошкин)**Инструкция:**

«Если ты полностью согласен с приведённым утверждением, то в клеточку с соответствующим номером поставь цифру «4»; если скорее согласен, чем не согласен – цифру «3»; если трудно сказать – «2»; скорее не согласен, чем согласен – «1»; полностью не согласен – «0».

Образец карточки ответов расположен ниже.

Вопросы:

1. Не теряюсь и не сдаюсь в трудных ситуациях.
2. Мои действия направлены на достижения понятной мне цели.
3. Я знаю, как преодолевать трудности.
4. Люблю искать и пробовать новое.
5. Я легко могу убедить в чём-то моих товарищей.
6. Я знаю, как вовлечь моих товарищей в общее дело.
7. Мне нетрудно добиться того, чтобы все хорошо работали.
8. Все знакомые относятся ко мне хорошо.
9. Я умею распределять свои силы в учёбе и труде.
10. Я могу чётко ответить на вопрос, чего хочу от жизни.
11. Я хорошо планирую своё время и работу.
12. Я легко увлекаюсь новым делом.
13. Мне легко установить нормальные отношения с товарищами.
14. Организуя товарищей, стараюсь заинтересовать их.
15. Ни один человек не является для меня загадкой.
16. Считаю важным, чтобы те, кого я организую, были дружными.
17. Если у меня плохое настроение, я могу не показывать это окружающим.
18. Для меня важно достижение цели.
19. Я регулярно оцениваю свою работу и свои успехи. 20. Я готов рисковать, чтобы испытать новое.
21. Первое впечатление, которое я произвожу, обычно хорошее.
22. У меня всегда всё получается.
23. Хорошо чувствую настроение своих товарищей. Я умею поднимать настроение в группе своих товарищей.
23. Я могу заставить себя утром делать зарядку, даже если мне этого не хочется.
26. Я обычно достигаю того, к чему стремлюсь.
27. Не существует проблемы, которую я не могу решить. 28. Принимая решение, перебираю различные варианты.
29. Я умею заставить любого человека делать то, что считаю нужным.
30. Я умею правильно подобрать людей для организации какого-либо дела.
31. В отношении с людьми я достигаю взаимопонимания.
32. Стремлюсь к тому, чтобы меня понимали.
33. Если в работе у меня встречаются трудности, то я не опускаю руки.
34. Я никогда не поступал так, как другие.
35. Я стремлюсь решить все проблемы поэтапно, не сразу. 36. Я никогда не поступал так, как другие.

- 37.Нет человека, который устоял бы перед моим обаянием.
 38.При организации дел я учитываю мнение товарищей.
 39.Я нахожу выход в сложных ситуациях.
 40.Считаю, что товарищи, делая общее дело, должны доверять друг другу.
 41.Никто и никогда не испортит мне настроение.
 42.Я представляю, как завоевать авторитет среди людей.
 43.Решая проблемы, использую опыт других.
 44.Мне неинтересно заниматься однообразным, рутинным делом. 45.Мои идеи охотно воспринимаются моими товарищами.
 46.Я умею контролировать работу моих товарищей. 47.Умею находить общий язык с людьми.
 48.Мне легко удаётся сплотить моих товарищей вокруг какого-либо дела.

После заполнения карточки ответов необходимо подсчитать количество очков в каждом столбце (не учитывая баллы, поставленные за вопросы 8, 15, 22, 29, 34, 36, 41). Эта сумма определяет развитость лидерских качеств:

- А** – умение управлять собой;
Б – осознание цели (знаю, чего хочу);
В – умение решать проблемы;
Г – наличие творческого подхода;
Д – влияние на окружающих;
Е – знание правил организаторской работы;
Ж – Организаторские способности;
З – умение работать с группой.

Карточка для ответов теста «Я – лидер»

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З
1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31	32
33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48
Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма	Сумма

РЕЗУЛЬТАТЫ

Если сумма в столбце меньше 10, то качество развито слабо, и надо работать над его совершенствованием, если больше 10, то это качество развито средне или сильно.

Но прежде, чем сделать заключение о том, лидер ли вы, обратите внимание на баллы, выставленные при ответах на вопросы 8, 15, 22, 27, 29, 34, 36, 41. Если на каждый из

них поставлено более 1 балла, мы считаем, что были даны неискренние в самооценке ответы.